**Открытый урок по русскому языку**

**Тема:** «Обобщение знаний о падежах»

**Класс:** 4-й класс

**Планируемые образовательные результаты**

* *Предметные*: отработка умения определять падеж имен существительных, актуализация знаний учащихся; закрепление навыков определения падежа имен существительных по вопросу, предлогу, роли в предложении
* *Метапредметные*: формирование ценностного отношения к своему культурному наследию, формирование нравственных ценностей, умения работать индивидуально и в коллективе
* *Личностные*: воспитание интереса к предмету через разнообразные виды работы; умение работать индивидуально, находить общие решения; умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия

**Оборудование**: мультимедийное оборудование: телевизор, компьютер, раздаточный материал (карточки), рабочая тетрадь на печатной основе

**Ход урока**

**1. Орг. момент. Мотивация**

1) Звучит песенка “УЛЫБКА”

Учитесь без скуки. Вперед! В добрый час!

- Надеюсь, что эта песенка вызвала у вас улыбку.

“Учитесь с улыбкой, шутите, учась!
Любая ошибка исчезнет, боясь
Весёлой науки и радостных глаз.

2) - Отгадайте грамматическую загадку: (1 ученица)

В английском языке их 2, в немецком -  4
В Эстонии-14 падежей, а Финляндии - 15.
А вот в Венгрии целых 22.
В Дагестане - 50. А вот у китайцев, нет!
А в русском их 6. Каждый имеет свои вопросы.

**2. Определение темы урока**

- О чем пойдет речь сегодня на уроке? (о падежах)

- У нас есть полминутки для шутки (инсценировка - стихотворение Г.Граубина “Ленительный падеж” (2 ученика):

**Спросили Лежебокина:**

- А ну-ка, расскажи,
За что так ненавидишь ты,
Не любишь падежи?
Давным-давно все школьники
Их знают на зубок.
Их за два года выучить
Лишь ты один не смог.

**Ответил он рассерженно:**

- В том не моя вина.
Пусть им сперва ученые
Изменят имена.
Ведь я падеж творительный
Нарочно не учу:
Трудиться,
А тем более
Творить
Я не хочу.
Такой падеж, как Дательный,
Я с детства не терплю:
Давать,
Делиться чем-нибудь
С друзьями
Не люблю.
Предложный ненавижу я:
Чтоб не учить урок,
Приходится выдумывать
Какой-нибудь предлог.
А на падеж Винительный
И вовсе я сердит:
Отец во всякой шалости
Всегда меня винит.
- Да, переделка, кажется,
Серьезная нужна.
А сам ты смог бы новые
Придумать имена?
- Давно придумал:
Взятельный,
Грязнительный,
Лежательный,
Грубительный,
Ленительный
И, наконец,
Простительный!

- За что Лежебокин не любит падежи?

- А для чего нужны падежи? (чтобы грамотно писать, отличать подлежащее от дополнения, правильно согласовывать слова в словосочетаниях...)

**3. Постановка цели**

- По ходу урока мы будем собирать “рюкзак знаний”.

- Что мы должны положить в наш рюкзак? (Падежи и вопросы к ним; предлоги, вспомогательные слова, умение находить имена существительные и определять падеж.)

- Мы изучили каждый падеж в отдельности

- О чем пойдет речь сегодня на уроке? Цели нашего урока? (повторение, закрепление, обобщение всё, что мы знаем о падежах)

**4. Языковая разминка**

Маленькая девочка в панамке вышла из дома, перешла улицу и побежала по дорожке между домами. (синтаксический разбор предложения, схема; определение падежей имен существительных)

- Что заметили про падежи? (сущ. Употреблены во всех падежах)

**5. Актуализация знаний**

Грамматическая сказка о падежах.

Он еще не родился, а уже думали, какое ему дать имя, и решили назвать - **Именительный.** Родился - стал **Родительным.** Пока он был малышом,ему давали, и он стал **Дательным.** Но он был большим озорником, за всяческие проделки его винили, и он стал**Винительным**. Потом подрос, стал творить добрые дела и называться стал **Творительным**. Он всем предлагал свою помощь, о нем заговорили и назвали **Предложным.**

- Каждая группа называет падеж, а остальные группы вопросы этого падежа

**6. Обобщение и систематизация изученного**

1) Работа в парах

- Откройте рабочую тетрадь на стр. 31 №8. Проверка

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА “ПАДЕЖИ”:**

Именительный подпрыгнул,
А Родительный летал.
Дательный полез на горку,
А винительный устал.
Наш Творительный поплавал,
А Предложный убежал.
Падежи нам все нужны-
И при этом все важны.

2) Работа в группах (карточки с пословицами на партах)

-Объясните смысл пословицы, запишите её, один диктует всей группе,затем определить падеж слова “дело” и выделить окончания:

- Дело шуток не любит (И.п.)

- По твоим делам о тебе судят (Д.п.)

- Жизнь дана на добрые дела (В.п.)

- За делом и день пролетел незаметно (Т.п.)

3) Фронтальная работа

– Я читаю стихотворение, а вам определить падеж слова “бант” и поднять карточку. Задача: работать быстро и правильно:

|  |  |
| --- | --- |
| Бант Алла потеряла | В.п. |
| И о банте плачет Алла | П.п. |
| “Нету банта”. Не беда! | Р.п. |
| Бабочка летит сюда. |  |
| Бантик этот прилетел, | И.п. |
| На косичку Алле сел. |  |
| Бантиком довольна Алла | Т.п. |
| О таком она мечтала. |  |
| Алла новому банту рада | Д.п. |
| Ей другого и не надо. |  |

4) Работа в парах

- На листочках записаны словосочетания без предлогов. Вставьте подходящий по смыслу предлог, укажите падеж существительного:

* Вбежала...двор (во – В.п.)
* Вышли...полянку (на – В.п.)
* Рассказать...лесе (о –П.п.)
* Букет...листьев ( из –Р.п.)
* Побежали ...радостью (с – Т.п.)
* Ползёт...норке ( к- Д.п.)

Взаимопроверка. У кого не было ошибок?

**7. Самостоятельная работа**

- А сейчас внимание, опять задание.

В падежах показать знания.

- Откройте стр. 136 №6. Прочитайте задание. Списать 1-е четверостишие: 1 вариант- первые две строки, 2 вариант – вторые две строки. Проверю позже, после урока соберу тетради.

**8. Работа в группах**

- Составьте синквейн на тему “Падежи”

Проверка

**9. Итог урока. Рефлексия**

- Чем занимались на уроке? Что повторяли?

- Что особенно понравилось на уроке?

- За что можете похвалить себя?

- Кто научился определять падежи имен существительных?

- Какую роль падежи играют в нашей речи? (они помогают правильно строить предложения, устанавливать связь между словами, делают нашу речь правильной и понятной)

- Оцените свою работу на уроке

- Ваше настроение

- Я всех благодарю за работу на уроке; за полные, точные, правильные ответы.

Отметки за урок.

- Урок окончен.